

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
городского округа закрытое административно-территориальное образование  
город Межгорье Республики Башкортостан.

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ**  
работы инновационной площадки

**"Формирование функциональной читательской, математической  
грамотности обучающихся начальной и основной школы как основы клю-  
чевых компетенций "**

г. Межгорье-2022

**Сроки инновационной деятельности:** с 10.12.2021 по 10.12.2024 г.г.

**Новизна:** построение траектории развития функциональной грамотности обучающихся в рамках преемственности обучения между начальным и средним звеном общеобразовательного учреждения.

**Цель:** внедрение эффективной модели формирования функциональной читательской, математической грамотности обучающихся начальной и основной школы для достижения новых образовательных и воспитательных результатов.

**Объект исследования:** учебный и воспитательный процесс в МАОУ СОШ №3

**Предмет исследования:** процесс развития функциональной читательской, математической грамотности обучающихся начальной и основной школы в системе образовательного процесса школы МАОУ СОШ №3 ЗАТО Межгорье.

**Актуальность:**

*«Мир — это твоя ученическая тетрадь,  
на страницах которой ты решаешь свои задачи»*

Любой школьник хочет быть социально успешным. Родители надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни. Функциональная грамотность способствует развитию навыков и умений необходимых для жизни в современном стремительно меняющемся мире. Ее можно назвать «повседневной мудростью».

Обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Формирование функциональной грамотности школьников – одно из условий формирования творческой, ответственной, динамичной, конкурентоспособной личности.

Цель современного образования – воспитание функционально грамотной личности, способной повысить конкурентную способность государства среди развитых стран мира.

И именно формирование функциональной грамотности лежит в основе современного образования. Функциональная грамотность учащихся - это определенный уровень образованности учащихся на уровне общего среднего образования, выражющий степень овладения учащимися ключевыми компетенциями, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами.

Жизнь в современном мире требует от людей не только наличие профессионализма, образованности, воспитанности, но ещё и умения выживать в экстремальных ситуациях. Требует умения получать жизненно важные знания из огромного потока информации, то есть, требует необходимость формирования функциональной грамотности у населения, а в первую очередь у школьников.

Сформированность функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации. Способность учащегося применять знания в жизненных ситуациях (перенос) определяет его приспособленность в условиях современного мира инноваций. Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решено в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

## **Цель инновационной деятельности на первом этапе:**

- выработка тактики организации инновационной работы.
- выявить совокупность условий взаимодействия образовательной организации, учащихся и родителей по формированию функциональной грамотности основы ключевых компетенций.

## **Задачи:**

- Изучение и анализ научной и методической литературы по проблеме формирования функциональной грамотности.
- повышение мотивации и формирование интереса у учителей к процессу формирования у учащихся практических навыков развития функциональной грамотности.
- Создание диагностических материалов начальной диагностики уровня развития функциональной грамотности обучающихся.
- Создание кейсов. Определить ведущие приемы по формированию функциональной читательской, математической грамотности обучающихся как основы ключевых компетенций.
- Разработать рекомендации для педагогических работников и родителей (памятки) по формированию функциональной читательской, математической грамотности обучающихся как основы ключевых компетенций.
- Разработка тематических планов, рабочих программ.

## **Ожидаемые результаты:**

- Создать оптимальную среду в образовательной организации по формированию функциональной грамотности формирующую конструктивные ожидания и позитивное изменение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся.
- Создать условия для популяризации деятельности инновационной площадки в образовательной организации.

## **Работа велась в трех направлениях:**

- Работа с педагогами.
- Работа с родителями.
- Работа с обучающимися.

## **Работа с обучающимися**

Проведены первичные диагностические срезы на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности и учебной мотивации.

*Были получены следующие результаты:*

### **Аналитическая справка по итогам выявления уровня развития функциональной читательской грамотности**

**Образовательное учреждение:** МАОУ СОШ № 3 ЗАТО Межгорье РБ

**Класс:** 3 Б

**Количество учащихся в классе:** 30 (100%)

**Количество учащихся, выполнивших задание:** 28 (93 %)

**Максимальный балл:** 19

№	ФИ учащегося	Общее понимание текста (номера заданий)					Интерпретация текста					Общий балл	%
		3	4	6	9	10	1	2	5	7	8		
		1б	1б	1б	2б	4б	2б	2б	1б	3б	2б		
1	Бешкарев Владислав	1	1	1	0	0	2	2	0	0	0	7	37
2	Бешкарев Тимофей	1	1	1	2	0	2	2	1	0	0	10	53
3	Бочарова Ева	1	1	1	0	0	2	0	1	0	0	6	32
4	Варламова Полина	1	1	1	0	4	2	2	1	3	0	15	79
5	Видманкина Полина	1	1	1	2	4	2	2	1	3	0	17	90
6	Галимова Евгения	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	8	42
7	Гарипова Ангелина	1	1	1	0	4	2	2	0	3	0	14	74
8	Гизатуллин Арсен	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	4	21
9	Жданов Данила	1	1	1	0	0	2	0	1	3	2	11	58
10	Загитова Самира	1	1	0	0	0	2	2	1	0	0	7	37
11	Зайдуллина Карина	1	1	0	2	0	2	2	1	0	0	9	47
12	Захарова Софья	1	0	1	0	4	2	2	1	0	0	11	58
13	Ким Дмитрий	1	1	1	0	0	2	2	1	3	2	13	68
14	Левин Кирилл	1	1	0	0	4	2	0	1	0	0	9	47
15	Лифантьева Дарья	1	1	1	0	0	2	2	1	3	0	11	58
16	Малыгин Никита	1	0	0	2	0	2	2	1	0	2	10	53
17	Минин Александр	1	1	1	0	0	2	2	1	3	2	13	68
18	Напалкова Ольга	1	0	0	2	0	2	2	1	3	0	11	58
19	Окользина Виктория	1	1	1	0	0	2	2	1	0	2	10	53
20	Ольховиков Алексей	1	0	1	0	4	2	2	1	0	0	12	63
21	Омаров Данат	1	0	1	2	0	0	2	1	0	0	7	37
22	Посаженников Алекс	1	1	1	0	0	2	2	0	3	2	12	63
23	Рудаков Максим	1	1	1	2	4	2	2	1	3	2	19	100
24	Сахаутдинов Тимур	1	0	0	2	0	2	2	1	3	0	11	58
25	Фархиуллина Юлия	1	0	0	2	0	2	2	0	3	0	10	53
26	Феоктистов Вячеслав	1	0	1	2	4	2	0	1	3	0	14	74
27	Харрасова Софья	1	1	1	2	0	2	2	1	3	0	13	68
28	Черепанина Дарья	1	1	0	2	4	2	2	0	3	0	15	79
Итого (%)		100	71	71	43	32	93	82	82	54	25		

Проверка уровня развития читательской грамотности производился на тексте Б. Ганаго «Прозрение». Задания разделены на 2 группы.

### 1 группа «Общее понимание текста»

Общее понимание текста, ориентация в тексте (эта группа умений включает понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации)

Ниже 50 % выполнены задания № 9,10 на установление последовательности событий в тексте.

## 2 группа «Интерпретация текста»

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (эта группа умений включает анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений).

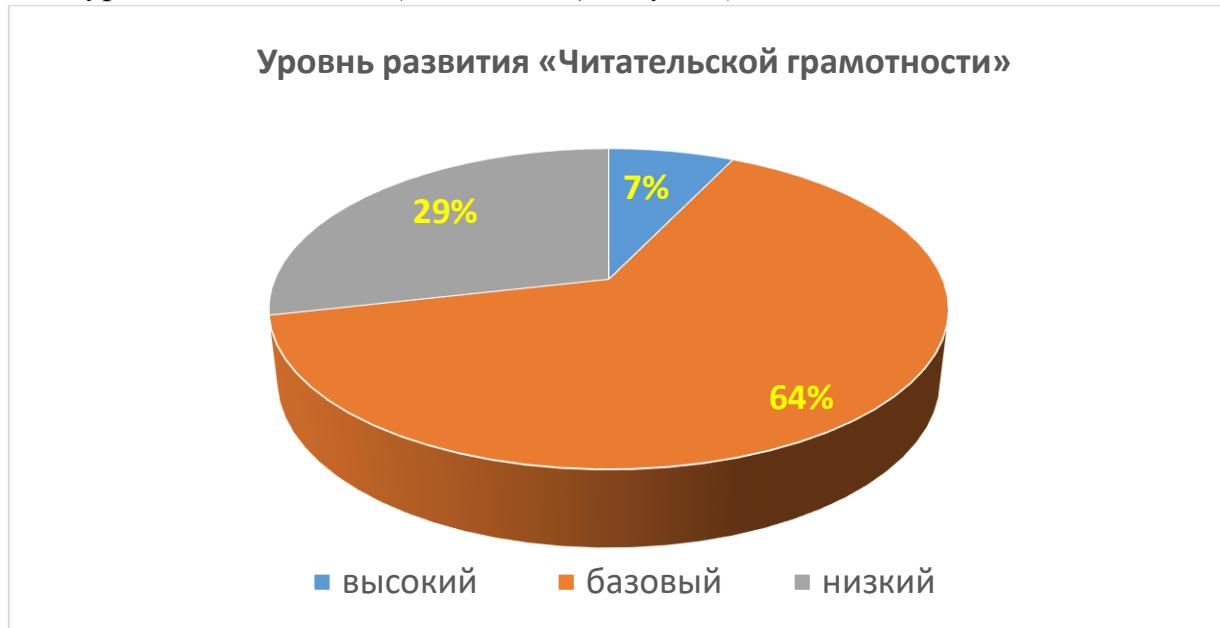
Ниже 50% выполнено задание № 8 на определение темы произведения.

В целом задания выполнены:

Высокий уровень 17-19 баллов (90-100%) – 2 учащихся, что составляет 7%

Базовый уровень 10-16 баллов (50-89%) – 18 учащихся, что составляет 64 %

*Низкий уровень 1-9 баллов (ниже 50 %)- 8 учащихся, что составляет 29 %*



**По результатам выполнения диагностической работы недостаточно развиты умения и навыки:**

- делать выводы;
- формулировать собственную гипотезу, прогнозировать события, результаты эксперимента;
- понимать значение слова или выражения на основе контекста; - обнаруживать противоречия в текстах;
- различать факт и мнение;
- устанавливать взаимосвязи между частями текста.

## Выводы:

1. Признать в целом уровень сформированности групп читательских навыков удовлетворительным
2. Продолжить работу на следующие виды работы:
  - на установления последовательности событий в тексте;
  - определение темы произведения.

3. Разработать диагностические материалы для формирования 3 группы читательских навыков «Рефлексия и оценка»

### **Аналитическая справка по итогам психодиагностического исследования учащихся 3 Б класса, 2021-2022 уч. год.**

**Цель исследования:** определение уровня школьной мотивации в рамках инновационного проекта по функциональной грамотности.

**Сроки проведения:** 1 марта 2022 г.

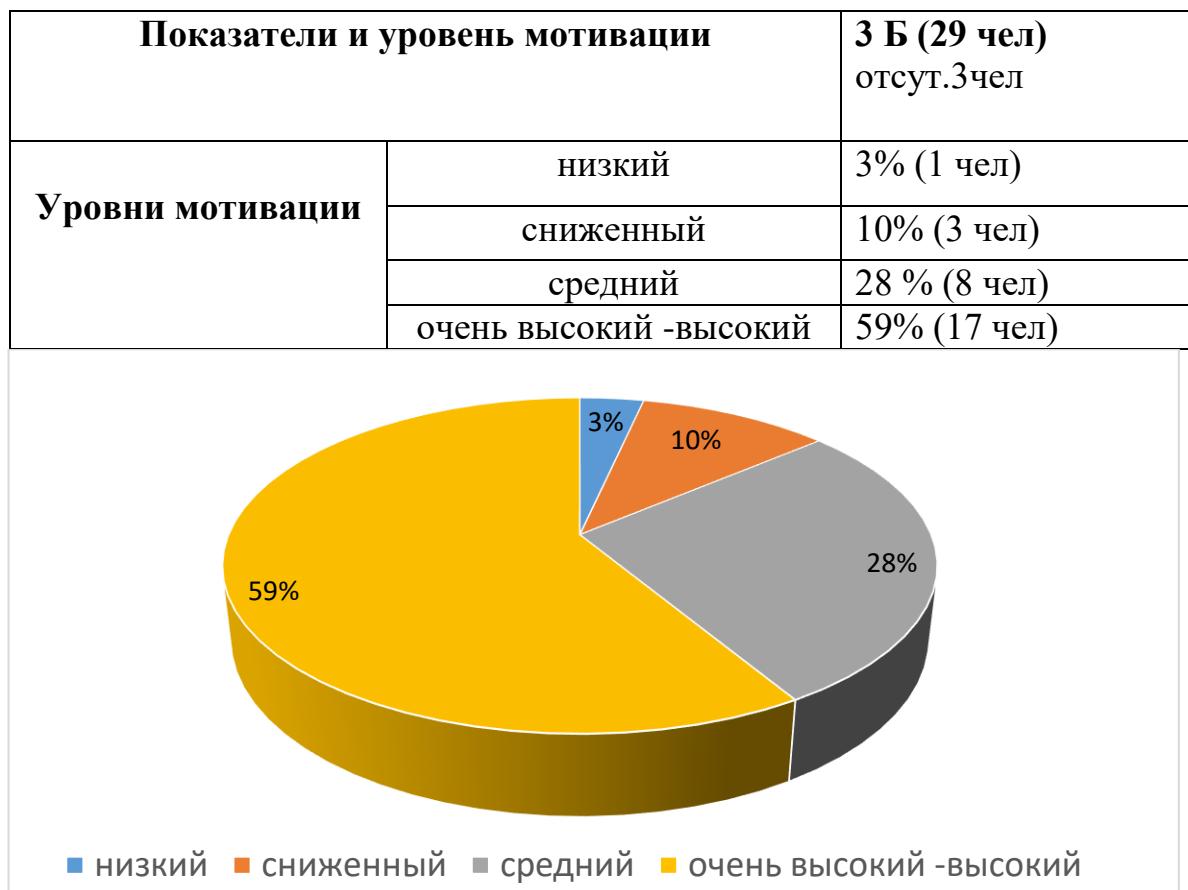
**Объект исследования:** учащиеся 3 Б класса в количестве 32 человека.

**Диагностический инструментарий:** модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

#### **Результаты исследования.**

#### **Количественная интерпретация данных исследования**

**Таблица 1. Определение уровня мотивации учащихся 3Б класса**  
(в % соотношении к общему количеству детей)



#### **Качественная интерпретация данных исследования**

Анкета Н.Г. Лускановой, модифицированная Е.И. Даниловой, дает возможность определить уровень школьной мотивации детей. Наличие у ребенка стремления выпол-

нять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять активность. При низкой мотивации наблюдается снижение успеваемости. Различия между группами были оценены по критерию Стыодена, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. Очень высокий уровень школьной мотивации, учебной активности имеют 17% (5 человека). Это: Рудаков Максим, Минин Вячеслав, Черепанина Дарья, Напалкина Ольга, Феоктистов Вячеслав. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Высокий уровень мотивации имеют 42 % (12чел). Это: Варламова Полина, Харассова София, Загитова Самира, Бешкарев Тимофей, Ким Дмитрий, Малыгин Никита, Посаженников Александр, Сахаутдинов Тимур, Бочарова Ева, Ольховиков Алексей, Захарова С, Окользина В. Подобный показатель имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

2. Средний уровень (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами) имеют 28% учащихся (8 чел). Это: Видманкина Полина, Гарипова Ангелина, Лифантьева Дарья, Галимова Евгения, Владислав Бешкарев, Омаров Д, Фархиуллина Юлия, Гизатуллин Арсен. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу. Чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало волнует.

3. Сниженный уровень школьной мотивации имеют 10% учащихся (3 чел). Это Левин К, Сатбалов Станислав, Загидуллина Карина. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

4. Низкий уровень мотивации имеют 3% (1 чел). Жданов Данила. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школьная дезадаптация.

### **Рекомендации:**

1. Учителю начальных классов, Журихиной О.Б., учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста. Создавать условия по развитию познавательных интересов, развивать устойчивый интерес к учебной деятельности, развивать потребность в самостоятельном приобретении новых знаний. Во избежание снижения учебной мотивации создавать такие учебные ситуации, в которых

максимально проявлялась бы активность и инициатива школьников, творческое осмысление осваиваемых ими знаний.

2. Психологу провести индивидуальные консультации с классным руководителем по результатам обследования детей, показавших сниженный и низкий уровень школьной мотивации; при необходимости разработать план коррекционной работы.

**Аналитическая справка по итогам выявления уровня развития функциональной математической грамотности в 6а классе**

**Образовательное учреждение: МАОУ СОШ № 3 ЗАТО Межгорье РБ**

**Класс: 6 А**

**Количество учащихся в классе: 26 (100%)**

**Количество учащихся, выполнивших задание: 23 (88,4 %)**

**Максимальный балл: 10**

Имя, отчество	Фамилия	Оценка /10,00	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего	%
Лада Александровна	Елкина	1,5	1	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	1,5	15
Милана Максимовна	Антипова	1,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	1	0	1,5	15
Виталий Викторович	Васильев	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
Ксения Николаевна	Газина	2,5	1	0	0,5	0	0	0	0	0	1	0	2,5	25
Ксения Константиновна	Волкова	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	20
Ярослава Сергеевна	Туренко	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	20
Нелли Римовна	Зинурова	3,5	1	0	0,5	0	0	0	0	0	1	1	3,5	35
Артём Алексеевич	Зотеев	6	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	60
Илья Дмитриевич	Алифанов	3,5	1	0	0,5	-	-	0	0	1	1	0	3,5	35
Виктория Валерьевна	Кошкина	0,5	0	-	0,5	-	0	-	0	0	0	0	0,5	5
Матвей Николаевич	Козбан	3	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	3	30
Виктория Романовна	Платонова	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	30
Полина Константиновна	Крохалёва	5,5	1	1	0,5	0	0	0	0	1	1	1	5,5	55
Данияр Илдарович	Абдуллин	8	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	80
Динар Амирович	Хажиев	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	20
Артем Александрович	Середкин	4,5	1	0	0,5	1	-	1	-	-	0	1	4,5	45
Матвей Романович	Шумаков	2,5	1	0	0,5	0	0	0	0	0	1	0	2,5	25
Ольга Игоревна	Тимошенко	2,5	0	0	0,5	0	0	-	0	1	0	1	2,5	25
Дмитрий Юрьевич	Черевиченко	1,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	1	0	1,5	15
Екатерина Михайловна	Пермякова	1,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	1	0	1,5	15
Лейсан Вафировна	Ягафарова	5,5	1	0	0,5	1	0	0	0	1	1	1	5,5	55
София Ильдаровна	Толпакова	1,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	1	1,5	15
Дмитрий Даинович	Хажин	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	20
<b>Общее среднее</b>		<b>3,3</b>	<b>0,57</b>	<b>0,17</b>	<b>0,48</b>	<b>0,17</b>	<b>0,13</b>	<b>0,09</b>	<b>0,04</b>	<b>0,35</b>	<b>0,7</b>	<b>0,61</b>		

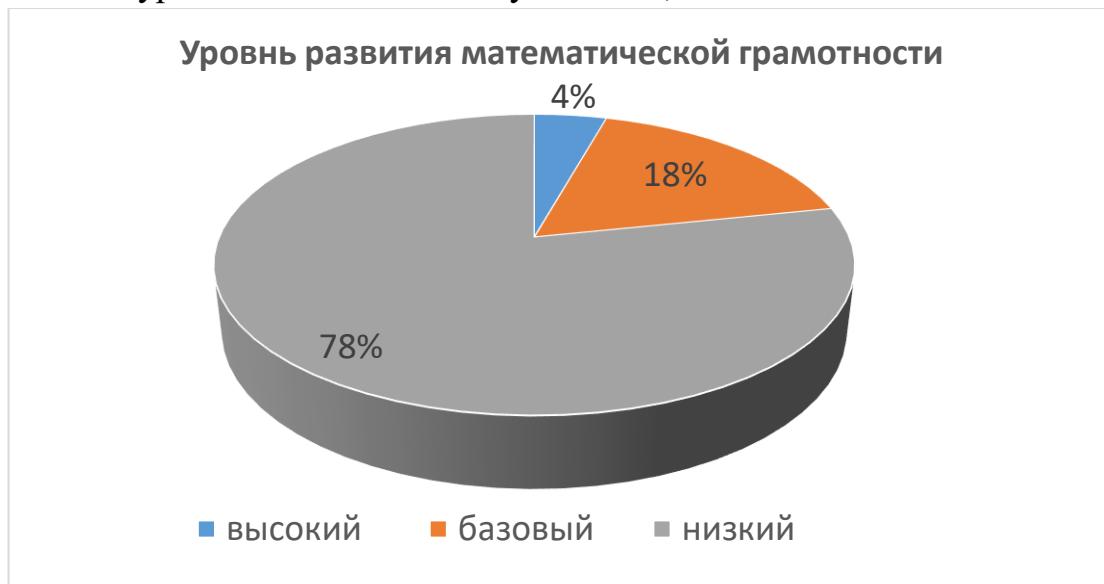
1. По первому вопросу справились 13 учащихся. Тема: «Сравнение площадей квадратов». По второму вопросу справились 4 учащихся, не ответил 1. «Часть от целого». По третьему вопросу 14 уч-ся набрали 0,5 балла и 1 балл 4 уч-ся. «Составление числового выражения для решения задачи». По четвертому вопросу правильный ответ дали 4 учащихся, не ответили 2. «Перевод одних единиц измерения в другие, вычисление площади прямоугольника». По пятому вопросу правильный ответ дали 3 учащихся, не ответили 2. «Перевод одних единиц измерения в другие, вычисление объема». По шестому вопросу правильный ответ дали 2 учащихся, не ответили 2. «Нахождение длины отрезка, состоящего из отрезков». По седьмому вопросу правильный ответ дали 1 учащийся, не ответили 1. «Количество плиток на поверхность». По восьмому вопросу правильный ответ дали 8 учащихся, не ответили 1. «Перераспределение информации по разным носителям». По девятому вопросу 16 учащихся. «Вычисление средней величины». По десятому вопросу 14 учащихся. «Вычисление стоимости товара по скидке».

Из 23 учащихся с заданием 9 справились – 70% учащихся (16). С заданиями 3 и 10 - 61% (14 уч-ся). На вопрос 1 правильный ответ дали 57% (13 уч-ся). На седьмой вопрос правильный ответ дал один уч-ся – 4%. На шестой двое -9%, На пятый трое – 13%. На четвертый и второй – четыре учащихся – 17%. С восьмым заданием справились 8 уч-ся – 35%.

Высокий уровень 90-100% – 1 учащийся, что составляет 4%

Базовый уровень 50-89% – 4 учащихся, что составляет 18 %

Низкий уровень ниже 50 % – 8 учащихся, что составляет 78%



### **Проблемы, выявленные по результатам выполнения диагностической работы:**

- Задание на округление результата по смыслу практической ситуации.
- Задание на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.
- Задания на перевод в разные единицы измерения.
- Задания, где необходимо находить долю числа, процент числа.
- Задания, где нужно применять доказательство.

- Задание на применение формул на вычисление площади сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности.
- Не верное толкование вопросов, представленных в таблице и на схеме.
- На применение способа перебора вариантов решения.

### **Выходы:**

1. Признать уровень сформированности математической грамотности неудовлетворительным.
2. Повторить:
  - единицы измерения длины, площади, объема и перевод одних единиц измерения в другие.
  - формулы площадь прямоугольника, объем параллелепипеда.
  - тему цена и стоимость товара.
  - нахождение дроби от числа.
  - округление чисел.
3. Обратить внимание на решение задач с выбором ответа с недостатком и избыtkом.

### **Аналитическая справка по итогам психодиагностического исследования учащихся 6 А класса, 2021-2022 уч. год.**

**Цель исследования:** определение уровня школьной мотивации в рамках инновационного проекта по функциональной грамотности.

**Сроки проведения:** 3 марта 2022 г.

**Объект исследования:** учащиеся 6А класса в количестве 26 человек.

**Диагностический инструментарий:** методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.

### **Результаты исследования.**

#### **Количественная интерпретация данных исследования**

**Таблица 1. Определение уровня мотивации учащихся 6А класса**

<b>Показатели и уровень мотивации</b>		<b>6 А (24 чел)</b> 2 чел отсутствует
<b>Уровни мотивации</b>	низкий	0 %
	сниженный	12 % (3 чел)
	средний	63% (15 чел)
	высокий	8 % (2 чел)
	очень высокий	17 % (4 чел)



### Качественная интерпретация данных исследования

Оценка эффективности образовательного процесса осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего количества обследуемых;
- количество учащихся со среднем уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего количества обследуемых;
- количество учащихся с низким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего количества обследуемых.

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников

- I — очень высокий уровень мотивации учения;
- II — высокий уровень мотивации учения;
- III — нормальный (средний) уровень мотивации учения;
- IV — сниженный уровень мотивации учения;
- V — низкий уровень мотивации учения

I. Очень высокий уровень школьной мотивации, учебной активности имеют (6 человек). Это: Алифанов И, Волкова К, Черевиченко Д, Шумаков М.

II. Высокий уровень мотивации имеют 8 % ( 2 чел). Это: Зотеев А, Середкин А.

III. Средний уровень имеют 54% учащихся (15 чел). Это: Васильев В, Газина К, Абдуллин Д, Антипова М, Туренко Я, Зинурова Н, Крохалева П, Платонова В, Козбан М, Хажин Д, Хажиев Д, Пермякова Е, Ягафарова Л, Елкина Л, Толпакова С.

IV. Сниженный уровень школьной мотивации имеют 13% учащихся (3 чел). Это: Кошкина В, Тимошенко О, Копытов Г.

V. Низкий уровень мотивации отсутствует.

#### Рекомендации:

1. Педагогам, работающим в 6А классе учитывать психологические особенности 12-13 детей, вступивших в подростковый период развития. В структуре учебного

процесса учителям-предметникам использовать самостоятельные формы работы: само-контроля и самооценки, т.е. удовлетворять возрастную особенность – стремление к взрослости.

2. В отношении учащихся, показавших сниженный уровень мотивации, создать условия для развития познавательных интересов, вовлечь в внеурочные мероприятия, акции, школьные праздники.

### **Работа с педагогами.**

В школе сложился высококвалифицированный коллектив единомышленников, отличительными чертами которого являются профессионализм и заинтересованность в результатах своего труда. В учреждении работает немало талантливых преподавателей, продолжающих лучшие традиции отечественной системы образования.

В работе с педагогическим коллективом за отчетный период проведено:

- анкетирование и диагностика педагогических работников. Составлены предложения в проект плана методической работы школы с учётом профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате анкетирования. Учителя определили собственные затруднения на пути формирования функциональной грамотности, пришло понимание о необходимости формирования ФГ и повышения квалификации в вопросах формирования ФГ;
- сформированы творческие инициативные группы по ШМО;
- разработана тематика занятий по работе инновационной площадки формированию функциональной грамотности основы ключевых компетенций;
- проведен круглый стол по теме «Функциональная грамотность – ФГОСы 3-его поколения»;
- проведен педсовет по теме: «Формирование функциональной грамотности. Учение для жизни». Проведен педагогический совет, где мы обратили внимание на понятия «читательская грамотность», «читательская компетентность» и «математическая грамотность» определили место читательской грамотности в результатах ФГОС, обозначили имеющиеся проблемы в конкретной школе, наметили пути их решения и подобрали эффективные методы и приемы формирования читательской грамотности на уроках и во внеурочное время;
- участие во всероссийских семинарах «Формирование и оценка функциональной грамотности»;
- участие в трех городских семинарах – практикумах «Функциональная грамотность как уровень образованности современного школьника». Один семинар по теме «Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности учащихся» подготовили спикеры рабочей группы инновационной площадки ;
- участие в вебинарах Яндекс-учебника Функциональная грамотность: развиваем в школе; Как создавать задания для формирования у учеников функциональной грамотности? Как встраивать эти задания в учебный процесс?
- прохождение курсов повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях».

В системе инновационного проекта проводилась методическая работа с педагогическим коллективом в виде групповых и индивидуальных консультаций:

– Особенности и новации деятельности в инновационном режиме.

–Поиску, обработке и использованию научно-методических материалов при составлении диагностических материалов начальной диагностики уровня развития функциональной читательской математической грамотности, учебной мотивации обучающихся.

– Работа на платформе MOODLE.

### **Работа с родителями**

С целью информационно просветительской работы с родителями по вопросу функциональной грамотности были проведены:

–классные собрания по теме «Функциональная грамотность – повседневная мудрость. Учимся для жизни»;

–разработана памятка для родителей «Что нужно знать о функциональной грамотности»;

– информирование родителей о результатах первичной диагностики по формированию читательской, математической грамотности, учебной мотивации учащихся.

### **По итогам реализации данного этапа инновационной деятельности были достигнуты следующие результаты:**

-проанализирован перечень научной, научно-методической, публицистической литературы, как одного из средств изучения правового воспитания обучающихся. Проведенный анализ показал, что, несмотря на большой пласт исследований в этом направлении, недостаточно практических материалов по моделированию систем формирования функциональной грамотности обучающихся;

-проведена диагностика педагогических кадров – участников инновационной работы:

\*71% педагогов очень хорошо понимают что такая функциональная грамотность и зачем её формировать.

\* 80% считают, что функциональная грамотность педагога – основа развития функциональной грамотности ребенка. Настоящий учитель – это функционально грамотный учитель, который сможет найти ответ на любой вопрос, найдёт особый подход к обучающемуся, заинтересует, затронет его.

\*88% уже апробировали задания по функциональной грамотности в образовательном процессе в собственной педагогической практике.

\*69% понимают какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности.

-проведена методическая работа с педагогическим коллективом (педсоветы, круглые столы, индивидуальные консультации).

- организован и проведен городской семинар по теме «Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности учащихся».

-проведена входная диагностика учащихся, включенных в инновационную работу. Выявлены проблемные зоны. Намечены пути решения. Распределили учащихся с низким и средним уровнем функциональной грамотности по микрогруппам определить для них наставников из числа педагогов-предметников.

- пополняется банк диагностического материала, тестовых заданий для учащихся по формированию читательской и математической грамотности, разработок уроков и внеклассных мероприятий, презентаций, кейсов;

- разрабатываются ряд программ внеурочной деятельности. «Формирования читательской грамотности младшего школьника во внеурочной деятельности», «Формирование читательской грамотности через приемы смыслового чтения», «Основы формирования и развития математической грамотности (Математика в повседневной жизни)».

- проведена просветительская работа с родителями;

- пополняется банк бесед с родителями, памяток, разрабатывается анкета.

- размещена информация о реализации инновационной деятельности на сайте школы: <https://schoole3.02edu.ru/>

### **Планируем:**

1) Продолжить работу с учащимися с низким и средним уровнем функциональной грамотности в микрогруппах по 3-4 человека. Провести дифференцированный мониторинг микрогрупп.

2) Адресно усилить работу с родителями. Оказать помощь в организации домашних занятий на сайтах РЭШ, Учи.ру и др. Ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка.

3) Провести сравнительный анализ федерального тестирования функциональной грамотности на сайтах Учи.ру, РЭШ и школьной диагностики адаптированной к особенностям класса.

4) Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.

5) Психологу школы выявить причины сниженного и низкого уровней школьной мотивации, при необходимости разработать план коррекционной работы.

6) Учителям продолжить повышать педагогическое мастерство, занимаясь самообразованием, изучая соответствующую литературу, внедряя новые методы преподавания, самоанализа. Овладевать инновационными технологиями – формировать функциональную грамотность.

7) Использовать методы активного обучения, применять задания поискового и исследовательского характера, способствующие развитию навыков для решения различных жизненных ситуаций.

\*Использовать современные приемы : «Урок без темы», «Ложная альтернатива», «Шаг за шагом», «Я возьму тебя с собой», Сочинение сказок «наизнанку», «Ошибка-опасное место», «Лови ошибку», «Удивляй!», «Яркое пятно», «Проблемная ситуация» «Своя опора», «Ключевые слова», «Создание диафильма», «Реклама книги», «Драматизация», «Крестики-нолики», Технологии «Корзина понятий», « Семейная математика», «Сюжетные задачи».

\*Тренинги для развития быстрого чтения.

«Чтение наоборот», «Перемешанные буквы», «Вверх ногами», «Чтение с половинками слов» «Чтение с решёткой», «Сплошной текст», «Текст с наложением», «Текст с картинками», «Шторка», «Нет порядка» и др.

8) Увеличить количество и качество внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры, КВН, литературно-музыкальные композиции, предметные недели.

9) Результаты мониторинга довести до всего коллектива на педагогическом совете, подробно проанализировать на ШМО.

10) В 2022/2023 учебном году ввести часы внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

Подведя итоги, хотим отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

### **Формирование читательской грамотности**

	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
2.	<p>Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения".</p> <p>Работа наставников-учителей с микрогруппами учащихся по корректировке уровня сформированности функциональной грамотности.</p>	Учителя-предметники	В течение года
3.	<p>Заседания ШМО:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности;</li><li>• обмен опытом</li></ul> <p>Выступления и мастер-классы с учителями - предметниками:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «ЧГ как основа формирования УУД школьников»</li><li>• «Приемы организации смыслового чтения на уроках»</li><li>• «Роль скорости чтения в подготовке школьников к самостоятельной читательской деятельности (Результаты диагностики техники чтения в 4-7 классах)»</li><li>• «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом»</li><li>• «Система работы по формированию ЧГ в начальной школе»</li></ul>	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Раз в четверть

5.	Проведение открытых учебных занятий (мастер-классов)  Мониторинг читательской грамотности	Учителя - предметники	В течение года  В конце 3 и 4 четверти
----	---	-----------------------	--

### **Формирование математической грамотности**

	Виды деятельности и формы работы	Срок	Ответственный
1	Создание копилки банка заданий по математической грамотности. Работа наставников-учителей с микрогруппами учащихся по корректировке уровня сформированности функциональной грамотности.	Декабрь	Учителя-предметники
2	Включение на каждом уроке математики примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий.	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Формирование умений решения задач реальной математики, энергосберегающего направления.	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера.	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими.	В рамках консультаций, дополнительных занятий	Учителя-предметники
5	Обмен опытом работы через взаимопосещение уроков учителей.	Открытые уроки	
6	Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.		Учителя-предметники, зам. по УВР

# Кейс формирования читательской и математической грамотности

## Технология продуктивного чтения.

### 1 этап (подготовительный), до чтения, предтекстовая деятельность (мотивация)

- **Составление пазлов** – детям в парах ибо в малых группах раздаю разрезные картинки, чтобы догадаться, о чём они узнают из текста, нужно собрать картинку.

Пример: 1 класс. Тема: «Разнообразие животных» (на партах у детей лежат разрезанные на части картинки с изображениями животных)

- **Облако понятий** - на доску в нарисованное облако вписываю новые понятия и термины из текста, детям предлагается поделиться имеющимися знаниями, догадаться, о чём пойдёт речь в тексте.

- Либо меняю понятия на иллюстрации – детям предлагаю просмотреть иллюстративный материал текста, понять, о чём пойдёт речь.

- Либо меняю на провокационные вопросы по теме текста

Пример: 4 класс. Тема: «Пётр Великий» (Кого в России называли царь-плотник? Как появилось выражение «прорубил окно в Европу»? Кто привёз в Россию новую моду на одежды и причёски? Почему этого правителя называли Великим?)

### 2 этап ( основной), в процессе чтения, текстовая деятельность(понимание и осмысление)

На втором проводится первичное чтение и перечитывание текста.

При первичном чтении текста ведущее место занимает такой прием, как

**-Диалог с автором через текст (естественная беседа с автором)** Эта способность не возникает самостоятельно, поэтому её формируют специально.

Суть приема заключается в том, чтобы научить ребят видеть в тексте авторские вопросы, прямые и скрытые; включать творческое воображение учащихся. В 1-2 классах помогаю учащимся. В 3-4 они уже ведут диалог с автором без моей помощи.

*М.Пришвин. Берестяная трубочка.*

*Но сегодня мне захотелось посмотреть, нет ли чего в такой трубочке...*

*(В скрытой форме автор задает вопрос: а что там может быть?)*

*И вот в первой же трубочке я нашел орех, так плотно прихваченный, что с трудом удалось его вытолкнуть. Как же он туда попал?*

*(Это уже прямой вопрос автора, в том числе и к читателю.)*

**-Комментированное чтение** используется преимущественно во время перечитывания текста, чтобы показать, каким мог бы быть наш диалог с автором, обеспечить «погружение» в текст.

При комментированном чтении учитываю следующие моменты:

- Озвучивают текст дети, а комментирует его я, который выступает в роли квалифицированного читателя.

- Комментарий ни в коем случае не должен превращаться в беседу! Комментарий должен быть кратким и динамичным, отвечают с места, не отрываясь от текста.

- Комментируется текст в том месте, где это действительно необходимо, а не только после того, как предложение или фрагмент дочитанные до конца. Это значит, что я могу в любой момент прервать чтение ребенка.

- Прерывание чтения ребенка происходит естественно, с помощью

а) повтора слова, словосочетания вслед за ребенком

б) вопросы («Представьте себе...», «Увидели? Представили?», «Догадались почему?», «Почему именно...»). и др.);

в) избегаю слов «Стоп!», «Достаточно!», «Хватит!», «Остановись здесь!» и т.п.

*Н.Носов. На горке. Ему ребята кричат, чтоб шел горку строить, а он только руками разводит да головой мотает, как будто нельзя ему. («будто нельзя ему...» - Как вы думаете, ему на самом деле нельзя на улицу? Ответы ребят принимаются, но не комментируются.)*

*– Не знаешь! Как испортить горку, ты знаешь, а как починить, не знаешь! Бери сейчас же лопату! (-Догадались, как Котька будет сейчас горку чинить? Ответы ребят принимаются, но не комментируются.)*

**- Словарная работа** – по ходу чтения текста дети простым карандашом подчёркивают непонятные им слова и научные термины, далее идёт работа со справочной литературой, подбор синонимов, построение высказываний с новым научным понятием.

**3 этап (заключительный), после чтения, посттекстовая деятельность( понимание и усвоение)**

Приёмы работы:

**- Работа с пословицами** - детям предлагается выбрать из предложенных подходящую по смыслу пословицу к тексту или объяснить ее смысл с позиции полученной из текста информации

**- Восстановление деформированного текста** – по ходу работы со статьёй дети должны заполнить пропуски в предложенном тексте, используя прочитанную информацию. В данном случае уместна парная работа.

**- Игра «Плюс или минус»** - читаю высказывание, а дети на листочках ставят знак + если согласны, если не согласны- знак - .

**- «Ярмарка вопросов»** - дети получают задание в парах составить вопросы по тексту для одноклассников, чтобы они начинались словами Что? Кто? Где? Когда? Как? Почему?

Данная технология способствует повышению эффективности образовательного процесса и формированию читательской грамотности учащихся. Технология универсальна. Она эффективна как на уроках литературного чтения, так и на уроках русского языка и окружающего мира. Педагоги среднего звена также с успехом могут использовать ее на своих уроках.

### **Математическая грамотность**

На уроках математики в той или иной степени мы встречаемся со всеми направлениями функциональной грамотности. В большей степени приходится работать с читательской, математической, естественнонаучной.

Для развития читательской грамотности в 5 классах на уроках использую такие приемы, как «составление краткой записи задачи» Формируется умение целенаправленно читать учебный текст, задавать проблемные вопросы, вести обсуждение в группе.

Приём «Инсерт» Это маркировка текста по мере его прочтения. Применяется для стимулирования более внимательного чтения. Дети пишут на полях в книге карандашом или делают пометки, после прочтения текста могут задать вопрос.

В урочной и внеурочной работе развитие математической грамотности способствует программы GeoGebra, «Живая математика», Advanced Grapher. Программы в которых конструируем, моделируем, экспериментируем. Красочные чертежи помогают учащимся проводить анализ чертежа, искать оптимальный вариант решения, что позволяет совершенствовать метод исследования в школе.

Решая задачи прикладного характера, показываем ученикам связь математики с их будущей профессией и жизненной ситуацией.

Например, Иван построил дом, ему требуется огородить участок прямоугольной формы, ширина которого на 6 меньше длины, найти ширину и длину участка, если его площадь равна  $520 \text{ м}^2$

Для коммуникативной компетентности используем групповую форму организации познавательной деятельности учащихся на уроках. Например, Каждой группе предлагаю решить задачу предложенным способом и доказать правильность своего решения.

## **Анкета для учителей**

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?

- a) Нет
- b) Имею некоторое представление,
- c) Да, очень хорошо понимаю.

2. Вы согласны с утверждением: "Российские школьники обладают значительным объемом знаний, но не умеют грамотно пользоваться этими знаниями"?

- a) Да
- b) Нет

Вы уже апробировали задания по функциональной грамотности в образовательном процессе в собственной педагогической практике?

- a) Да
- b) Нет

3. Где именно вы апробировали задания по функциональной грамотности?

- a) Еще не апробировала.
- b) На уроках.
- c) На внеурочных занятиях.
- d) Во внеурочной деятельности, на воспитательные мероприятия.

4. Какое задание для ребенка будет более интересным?

- a)  $5 \times 4 =$

b) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 5 рядов по 4 конфеты в каждом? Поясните свой ответ.

5. Какой вид функциональной грамотности (1, 2, 3), по вашему мнению, более актуален? Влияет на формирование других видов?

- a) Читательская грамотность
- b) Математическая грамотность
- c) Естественнонаучная грамотность
- d) Глобальные компетенции
- e) Креативное мышление
- f) Финансовая грамотность

6. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

- a) Да, я очень хорошо понимаю.
- b) Имею представление лишь о некоторых приёмах.
- c) На данный момент не понимаю, как осуществлять работу.

7. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности.

- a) Да
- b) Нет

# ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



## Что же такое функциональная грамотность?

**Функциональная грамотность** – это умение эффективно действовать в условиях неопределённости. Ее можно назвать «повседневной мудростью». **Функциональная грамотность** -способность решать реальные жизненные задачи, умение посмотреть на вещи, явления с разных сторон, найти оптимальное решение нестандартной ситуации.

## Существует 6 видов функциональной грамотности.

**Читательская грамотность** - это способность понимать, использовать и анализировать прочитанное.

**Математическая грамотность** - это способность интерпретировать математику для решения практических задач.

**Естественнонаучная грамотность** - это способность формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками.

**Финансовая грамотность** - это совокупность навыков ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

**Глобальные компетенции**-способность рассматривать с разных сторон проблемы глобального, межкультурного характера.

**Креативное мышление** - это способность самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи.

## Для чего она нужна ребенку? Как её сформировать?

Любой школьник хочет быть социально успешным. Родители надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни.

**Функциональная грамотность** способствует развитию навыков и умений необходимых для жизни в современном стремительно меняющемся мире.

Система образования нашей школы с 1 по 11 класс нацелена на формирование и развитие таких навыков. Учителя используют практико-ориентированные и проблемные задания при изучении всех школьных дисциплин. В урочной и внеурочной деятельности, на внеклассных мероприятиях.

## Где можно познакомиться с заданиями по функциональной грамотности?

Задания по функциональной грамотности размещены на портале Российской электронной школы (РЭШ): <https://fg.resh.edu.ru>, а также на сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>

## Функциональная грамотность - путь к успеху в жизни!



МАОУ СОШ №3 ЗАТО Межгорье РБ

## Задания. Математическая грамотность

### 1. Витя с дедушкой выбрали по каталогу садовых товаров

плитку квадратной формы размером 30 см x 30 см и толщиной 3 см. Затем они прочитали руководство по укладыванию дорожки плиткой. Оказалось, что сначала надо вырыть траншею такой же длины и ширины, как размеры дорожки 8,4 м x 60 см. Потом засыпать эту траншею слоем песка глубиной 5 см. Затем уложить плитку.

Какую наименьшую высоту должна иметь траншея под планируемую дорожку, чтобы поместить в неё указанный слой песка и выбранную плитку?

Запишите ответ в метрах.

### 2. Вера Сергеевна пришла в магазин за покупками.

#### Сегодня в магазине проходят акции в отделе «Товары для ухода за лицом и телом»

Объявление в отделе «Товары для ухода за лицом и телом»	
<b>Внимание!</b>	<b>Обычная цена</b>
При покупке двух и более зубных щёток «Свежее дыхание» цена одной щётки 64 руб.	
При покупке трёх и более кусков мыла «Фиалка» цена одного куска 19 р.	92 р. 46 р.

Проходя мимо отдела «Товары для ухода за лицом и телом», Вера Сергеевна увидела объявление об акции при покупке мыла и зубных щёток.

Вера Сергеевна купила по акции 2 зубных щётки «Свежее дыхание» и 3 куска мыла «Фиалка».

Какую сумму денег она заплатила за свою покупку?

Запишите свой ответ в виде числа.

### 3. Кирилл коллекционирует электронные носители информации. В коллекции у него имеются дискеты, диски, флешки. На них хранятся любимые игры, мультфильмы, фотографии, видео.

Недавно Кирилл решил перенести информацию с десяти полностью загруженных информацией дискет ёмкостью 4,5 Гб на флеш-карты ёмкостью 16 Гб. Сколько флешек ему потребуется?

Запишите свой ответ в виде числа.

### 4. Во время викторины команда «Эрудиты», состоящая из пяти шестиклассников, получила ещё одно задание: «Квадрат со стороной 6 клеток (рис. 1) разделили на 4 равные части. С помощью какого числового выражения можно найти значение площади одной получившейся части?»

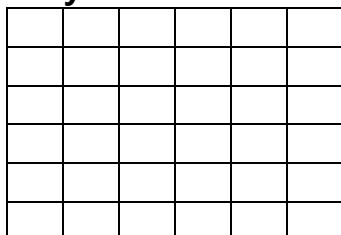


Рис. 1

### 5. При выполнении этого задания ребята из команды «Эрудиты» записали свои решения и получили разные ответы. Какие из решений правильные?

Отметьте все верные варианты ответа.

- а. Решение Сергея:  $6 : 6 * 4$
- б. Решение Бориса:  $(6 : 2) * (6 : 2)$

- с. Решение Ивана:  $6^* 6 : 4$
- д. Решение Петра:  $(6 + 6) : 4$
- е. Решение Антона:  $6 + 4 : 4$

**6. На уроке математики учитель раздал всем шестиклассникам модель квадрата со стороной 6 клеток (рис. 1) и предложил придумать интересные задания, которые будут предложены участникам викторины «Мы и математика». Ребята придумали 10 заданий. Три из них учитель выбрал для викторины.**

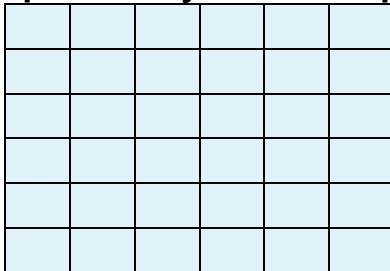


Рис.1

Какую часть всех составленных заданий учитель выбрал для викторины?

Запишите свой ответ в виде обыкновенной или десятичной дроби.

**7. Во время викторины команда «Эрудиты», состоящая из пяти шестиклассников, получила такое задание: «От квадрата со стороной 6 клеток (рис. 1) отрезали часть – квадрат со стороной 2 клетки, который был расположен в правом верхнем углу фигуры. Сравните величину площади получившейся фигуры с площадью квадрата со стороной 6 клеток».**

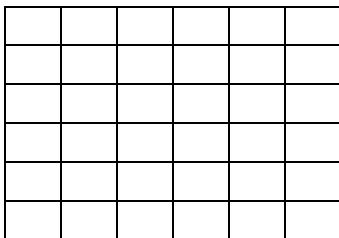


Рис.1

Сравните величину площади получившейся фигуры с площадью квадрата со стороной 6 клеток.

В ходе минутного обсуждения ответа на поставленный вопрос мнения всех участников викторины разошлись, и они получили 4 разных ответа. Какой из них правильный?

Отметьте один верный вариант ответа.

- Площадь получившейся фигуры равна площади этого квадрата.
- Площадь получившейся фигуры больше на 4 клетки площади этого квадрата.
- Площадь получившейся фигуры меньше на 2 клетки площади этого квадрата.
- Площадь получившейся фигуры меньше на 4 клетки площади этого квадрата.

**8. Витя с дедушкой выбрали по каталогу садовых товаров**

плитку квадратной формы размером 30 см x 30 см и толщиной 3 см. Затем они прочитали руководство по укладыванию дорожки плиткой. Оказалось, что сначала надо вырыть траншею такой же длины и ширины, как размеры дорожки 8,4 м x 60 см. Потом засыпать эту траншею слоем песка глубиной 5 см. Затем уложить плитку.

Какой наименьший объём песка надо засыпать в траншею?

Запишите ответ в кубических метрах и округлите до сотых.

**9. Витя с дедушкой выбрали по каталогу садовых товаров плитку квадратной формы размером 30 см x 30 см и толщиной 3 см. Затем они прочитали руководство по укладыванию дорожки плиткой. Оказалось, что сначала надо вырыть траншею такой же длины и ширины, как размеры дорожки 8,4 м x 60 см. Потом засыпать эту траншею слоем песка глубиной 5 см. Затем уложить плитку.**

Какое наименьшее количество плиток нужно купить для замощения планируемой дорожки, если учитывать, что десятая часть купленной плитки может быть бракованной или разбиться при транспортировке и укладывании?

Запишите свой ответ в виде числа.

**10. Кирилл предложил приобрести разные по форме флешки в качестве сувениров на 8 марта одноклассницам.**

Ребята выбрали два магазина с доступными ценами. Было решено выбрать тот из этих магазинов, в котором средняя цена флешек ниже.

Информация о ценах (в рублях) на флешки (емкостью 8 ГБ)

Магазин	Форма флешки				
	Брелок	Стандарт	Цветок	Подвеска	Точилка
Космостар	280	253	251	253	258
Робостиль	280	257	253	251	250

Какой из магазинов выберут ребята?

Отметьте нужный вариант ответа.

- «Робостиль»
- «Космостар»

**11. Летом Вася жил на даче и помогал дедушке по хозяйству. Дедушка решил проложить прямую дорожку от крыльца дома до сарая и выложить её плиткой. Всё измерил расстояние от крыльца до двери сарая, прикинул ширину и получил такие размеры дорожки прямоугольной формы: длина – 8,4 м, ширина – 60 см.**

**Какова площадь поверхности дорожки?**

Запишите ответ в квадратных метрах.

## Задания. Читательская грамотность

### Прозрение

В одной московской школе перестал ходить на занятия мальчик. Неделю не ходит, две... Телефона у Лёвы не было, и одноклассники по совету учительницы решили сходить к нему домой.

Дверь открыла Лёвина мама. Лицо у неё было очень грустное. Ребята поздоровались и робко спросили:

– Почему Лёва не ходит в школу?

Мама печально ответила:

– Он больше не будет учиться с вами. Ему сделали операцию. Неудачно. Лёва ослеп и сам ходить не может...

Ребята помолчали, переглянулись, и тут кто-то из них предложил:

– А мы его по очереди в школу водить будем.

– И домой провожать.

– И уроки поможем делать, – перебивая друг друга, защебетали одноклассники. У мамы на глаза навернулись слёзы. Она провела друзей в комнату.

Немного погодя, ощупывая путь рукой, к ним вышел Лёва с повязкой на глазах. Ребята замерли. Только теперь они по-настоящему поняли, какое несчастье произошло с их другом. Лёва с трудом сказал:

– Здравствуйте.

И тут со всех сторон посыпалось:

– Я завтра зайду за тобой и провожу в школу.

– А я расскажу, что мы проходили по алгебре.

– А я по истории.

Лёва не знал, кого слушать, и только растерянно кивал головой. По лицу мамы градом катились слёзы.

После ухода ребята составили план – кто когда заходит, кто какие предметы объясняет, кто будет гулять с Лёвой и водить его в школу.

В школе мальчик, который сидел с Лёвой за одной партой, тихонько рассказывал ему во время урока то, что учитель пишет на доске. А как замирал класс, когда Лёва отвечал!

Как все радовались его пятёркам, даже больше, чем своим!

Учился Лёва прекрасно. Лучше учиться стал и весь класс. Для того чтобы объяснить урок другу, попавшему в беду, нужно самому его знать. И ребята старались. Мало того, зимой они стали водить Лёву на каток. Мальчик очень любил классическую музыку, и одноклассники ходили с ним на симфонические концерты...

Школу Лёва окончил с золотой медалью, затем поступил в институт. И там нашлись друзья, которые стали его глазами.

После института Лёва продолжал учиться, и в конце концов стал всемирно известным математиком, академиком Понtryгиным. Не счёсть людей, прозревших для добра.

1. В каком из сборников можно было бы поместить это произведение?

- а. «Сказочные истории»
- б. «Басни»
- в. «Рассказы о детях»
- г. «Рассказы о природе»

2. Как ты понимаешь словосочетание «градом катились слёзы»?

- а. Слёзы текли обильно, в большом количестве

- b. Слёзы величиной с град
- 3. В каком городе учился мальчик?
  - a. Москва
  - b. Санкт-Петербург
  - c. Ростов
- 4. Какое значение вкладывает автор в слово "защебетали" (одноклассники)?
  - a. Запели
  - b. Заговорили одновременно
  - c. Заспорили между собой
- 5. Когда ребята по-настоящему поняли, какое несчастье произошло с их другом?
  - a. Когда увидели, как Лева с повязкой на глазах, ощупывая путь рукой, выходит к ним
  - b. Когда увидели Леву с повязкой на глазах
  - c. Когда увидели Леву
- 6. Определи тему произведения.
  - a. О дружбе
  - b. О человечности
  - c. О милосердии
- 7. Восстанови с помощью цифр правильный порядок пунктов плана.
  - а) Всемирная известность.
  - б) Мальчик перестал ходить в школу.
  - в) Решение ребят не бросать друга в беде.
  - г) Успешная учеба Левы в школе.
  - д) Одноклассники у Левы дома.
  - е) Новые друзья в институте.
    - a. а ,б, в, г
    - b. б, в, а, г
    - c. г, в, б, а